



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент стратегии, анализа,
прогноза и проектной деятельности в
сфере образования**

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006.
Тел. (499) 681-03-87 (4100).
E-mail: d02@edu.gov.ru

13.04.2020 № 02-ПГ-МП-13189

О рассмотрении обращения

Шевкину А.В.

avshevkin@mail.ru

Уважаемый Александр Владимирович!

В соответствии с письмом Управления Президента Российской Федерации по работе с обращениями граждан и организаций (вх. № А26-13-23065131-СО1) Департамент стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России в рамках своей компетенции рассмотрел Ваше обращение и сообщает.

Разработка на федеральном уровне документов стратегического планирования Российской Федерации регулируется положениями Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», в соответствии со статьей 19 которого Минпросвещения России совместно с заинтересованными органами и организациями, а также научно-педагогической и экспертной общественностью осуществляется в настоящее время формирование проекта стратегии развития образования в Российской Федерации.

При этом Минпросвещения России не принимало участие в разработке упоминаемого в Вашем обращении форсайт-проекта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Общие принципы правового регулирования в сфере образования определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), вокруг которого формируется правовое поле системы образования.

Федеральный закон устанавливает, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на таких принципах, как автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируются статьей 16 Федерального закона. Так, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, который предусматривает самостоятельное определение организацией порядка оказания учебно-методической помощи обучающимся и соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что согласно статье 26 Федерального закона управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В качестве коллегиальных органов управления могут выступать попечительский совет, управляющий совет, наблюдательные совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. В целях учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, создаются Советы родителей.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. К компетенции образовательной организации

относятся, в том числе использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения.

Исходя из вышеизложенного, автономия образовательных организаций позволяет на местах определять формы и методы обучения, формат взаимодействия сторон учебного процесса, в том числе в части принятия решения об использовании в образовательном процессе бумажных либо электронных учебников, порядке ведения школьных журналов и дневников в электронном виде или на бумажных носителях и других вопросов.

Ваше утверждение о разрушающем воздействии единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), борьбе с предметным обучением и устаревающими знаниями является безосновательным.

В советское время отсутствовала система внешней независимой оценки, позволяющая объективно зафиксировать уровень подготовки обучающихся, поэтому введение ЕГЭ обусловлено требованиями времени. Новые открытия, новые технологии и профессии, появляющиеся во всех отраслях деятельности человека, влекут за собой необходимость в совершенствовании всех систем, в том числе и системы образования.

ЕГЭ не копирует зарубежные системы тестирования. Организационно-управленческая схема ЕГЭ, технология проведения экзамена, содержание экзаменационных материалов, методика обработки результатов – все это не имеет аналогов в зарубежных системах тестирования.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ (далее – КИМ ЕГЭ) не являются «тестами» в обычном, обывательском их понимании. В КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам включены задания, требующие глубоких знаний и творческого подхода, при выполнении которых одаренные выпускники и абитуриенты могут в полной мере проявить себя. Как правило, эту функцию выполняют задания с развернутым ответом (сложные задачи с записью решения, задания по программированию, эссе, задания, требующие обоснования, аналитических рассуждений и т.п.).

Основная заслуга ЕГЭ в том, что он многое изменил в системе образовательных ценностей и ориентиров. Оценка качества подготовки выпускников школ стала проводиться по единым критериям, но с учетом возможности максимально объективно дифференцировать потенциал будущих

абитуриентов. Из процесса оценки уровня подготовки школьников практически исключен субъективный человеческий фактор. Преодолена существовавшая ранее элитарность высшего образования, а выпускники школ из сельской местности и обучающиеся из числа социально незащищенных граждан, имеющие хорошие знания, получили возможность учиться в лучших вузах страны.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что данные, получаемые на ЕГЭ, демонстрируют не случайные результаты, а отражают определенные тенденции как в состоянии общего образования по предметным областям, так и в дальнейших показателях успеваемости студентов в вузах.

Кроме того, результаты участия российских школьников в сравнительных международных исследованиях образовательных достижений, а также в международных олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам свидетельствуют о том, что качество российского школьного образования остается на высоком уровне.

Очевидным трендом современного общества становится раскрытие индивидуальных особенностей каждого обучающегося с выраженной ориентацией на формирование компетенций, обеспечивающих возможность повышать свою конкурентоспособность в быстро трансформирующихся общественных отношениях. В этой связи необходимо менять школьный уклад, способы и технологии образовательного процесса, управленческие механизмы.

Учитывая вышеназванные тенденции, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования определены амбициозные задачи, связанные в том числе с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, а также воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности.

Выполнение вышеназванных задач реализуется через национальный проект «Образование» (далее – НПО), который по масштабу охвата населения, доли участия регионов и, что немаловажно, объемам финансирования не имеет аналогов в современной истории России (до конца 2024 года запланированы средства из всех источников финансирования в объеме более 788 млрд. руб.).

Все основные ресурсы концентрируются на решении вопросов обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также выработки наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

К формированию НПО привлекались экспертные группы, в состав которых входили представители федеральных и региональных структур – от чиновников высшего звена до педагогов-практиков, ученые и представители бизнеса, общественно-деловые объединения.

В рамках НПО за Минпросвещения России закреплено руководство и администрирование семи федеральных проектов – «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» - в части среднего профессионального образования, «Социальные лифты для каждого», каждый из которых направлен на решение соответствующей задачи в сфере развития образования.

Федеральный проект «Современная школа» НПО включает в себя, в частности, разработку концепции «Новая школа», определяющую общие положения создания нового поколения общеобразовательных организаций, а также функциональные требования к современной образовательной среде, в том числе архитектурно-строительному проектированию, строительству и эксплуатации зданий, инженерных систем, средств обучения и территории школы.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» НПО направлен на внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс, создание центров цифрового образования, системы объективного оценивания обучающихся, включающей оценку универсальных компетенций и др.

В целом предусмотренное в рамках данного федерального проекта продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения поможет обучающимся в выборе будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» НПО содержит:

комплекс мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

мероприятия по выявлению и сопровождению проявивших выдающиеся способности детей и молодежи в соответствии с задачами социально-экономического, научно-технологического и промышленного развития субъектов Российской Федерации;

образовательные проекты по ранней профессиональной ориентации учащихся, в рамках которых дети знакомятся с профессиями на площадках организаций профессионального образования, филиалов партнерских организаций;

мероприятия, предусматривающие снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме, с поэтапным ростом числа организаций, реализующих общеобразовательные программы в сетевой форме, от общего количества организаций, реализующих указанные программы.

Активное участие в реализации данного федерального проекта примут представители реального сектора экономики, ведущие научные деятели, изобретатели и предприниматели; обучающиеся смогут знакомиться с высокотехнологическими отраслями, попробовать себя в решении практических задач, выбрать наиболее интересную и соответствующую их способностям отрасль и профессию.

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

В рамках данного федерального проекта будет создана сеть из 100 центров опережающей профессиональной подготовки, в которых с использованием кадровых и материально-технических ресурсов всех профессиональных

организаций в первую очередь реализуются программы в формате индивидуальных учебных планов, и 5000 мастерских, оснащенных в соответствии с современными требованиями по одной из компетенций, в том числе для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза Ворлдскиллс России.

Решение задач профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов, снижения «бумажной» нагрузки и отчетности учителей, введения формата «нового педагогического образования» возложено на федеральный проект «Учитель будущего» НПО.

Главная его цель – создание национальной системы профессионального роста педагогических работников (далее – НСПР ПР), включающей в себя вопросы горизонтального и вертикального карьерного роста педагогов, оценки их профессиональных компетенций, обеспечения адекватного трудозатратам материального вознаграждения, обновления стандартов педагога и руководителя образовательной организации. Данные меры, в свою очередь, позволят ослабить воздействие фактора «социальной напряженности» в профессиональной среде, повысить престижность профессии в общественном сознании и обеспечить качество образовательных результатов, в максимальной степени удовлетворяющее запрос государства, общества и личности.

Основные принципы НСПР ПР утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. В них отражены ожидаемые результаты и сроки исполнения по основным мероприятиям, включающим проведение аналитического исследования региональных систем образования в части определения дефицитов и потенциальных направлений развития педагогических кадров, внедрение системы «федеральных» квалификационных категорий, присваиваемых по результатам независимой оценки квалификаций, создание и внедрение общефедеральной системы методического и научно-методического сопровождения педагогов, разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций и др.

В рамках формирования инфраструктуры и персонифицированных механизмов для реализации программ профессионального развития педагогических работников НСПР ПР предполагает создание параллельно с традиционными институтами повышения квалификации центров непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников. Основными задачами центров станут: учет и удовлетворение образовательных запросов педагогов; построение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося; обеспечение организации методического сопровождения (включая сопровождение создания условий для профилактики профессионального выгорания); диагностика профессиональных дефицитов; моделирование в процессе обучения реальных ситуаций; обеспечение целостности процесса обучения; совмещение работы и обучения путем выбора гибких форм организации процесса обучения.

Реализация вышеназванных мероприятий планируется через систему региональных «дорожных карт», предусматривающих как единые подходы, так и учет региональной специфики.

В части развития системы мотивации предполагается развитие института аттестации через процедуры независимой оценки в соответствии с положениями Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Кроме того, будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения дифференциации размеров оплаты труда учителей в зависимости от результатов аттестации и независимой оценки профессиональных квалификаций.

НПО также запланированы перекрестные мероприятия, концептуально связывающие федеральные проекты, к числу которых следует отнести разработку механизмов государственно-частного партнерства, вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций и др.

Одна из основополагающих задач НПО – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Исходя из этого значительная часть воспитательной работы ведется в общеобразовательных организациях в рамках федеральных государственных образовательных стандартов через освоение образовательных программ, направленных на формирование личностных результатов развития детей.

В целях совершенствования воспитательного процесса Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработана примерная программа воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, апробация которой началась в сентябре 2019 года в субъектах

Российской Федерации. Примерная программа воспитания не только соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, но и отражает современные тенденции развития общества. Целью указанной программы является оказание помощи школам в создании и реализации на практике собственных программ воспитания, способных решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Таким образом, мероприятия НПО создают соответствующие социально-экономические условия для расширения возможностей граждан удовлетворять свои потребности в получении образования различных уровня и направленности.

Одновременно обращаем внимание, что в целях обеспечения широкого общественного обсуждения инициатив Минпросвещения России на официальном сайте Министерства (<https://edu.gov.ru/>), находящемся в данный момент в стадии наполнения, будет функционировать инструмент участия граждан и представителей общественности в решении вопросов развития отечественного образования - раздел «Открытое Министерство».

Заместитель директора,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат F25B4372D18EDCA1694A9C276439D947DF786062
Владелец **Гаврилова Юлия Александровна**
Действителен с 11.10.2019 по 11.01.2021

Ю.А. Гаврилова